

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2015 m.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Rokutis“ direktoriaus
2015 m.
įsakymu Nr.

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ROKUTIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“ strateginis planas 2016–2018 metams parengtas siekiant vykdyti įstaigos misiją, įgyvendinti viziją, telkti įstaigos bendruomenės pastangas efektyviems pokyčiams ugdymo srityje, pasirinkti aktualias įstaigai strategines kryptis, tikslus, uždavinius ir apibrėžti veiklos rezultatus.

Rengiant strategiją vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projekto nuostatomis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 m. strateginės veiklos planu, Lietuvos švietimo koncepcija, Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginiu planu, įstaigos vidaus audito išvadomis, atsižvelgta į įstaigos vykdomą veiklą bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus, poreikius.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, siekiama užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas įvairiapusiam vaikų ugdymui, plėtoti vaikų ir bendruomenės sveikatos kompetenciją. Įtraukiant bendruomenę, siekiama ugdyti vaikų ir darbuotojų pilietiškumą, tautiškumą, vertybines nuostatas. Nuolat besimokanti vaikų ir suaugusiųjų bendrija sieks naujų kompetencijų, ugdyt savarankišką, atsakingą vaiką, gebantį tapti visuomenės nariu.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo, alternatyvių įvertinimo principų.

Atlikdami strategijos realizavimo tarpinius vertinimus, nustatysime įstaigos planuotų strateginių rezultatų įgyvendinimo laipsnį, esant poreikiui koreguosime tikslo pasiekimo etapus.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Rokutis“ veiklą pradėjo 1972 m. Lopšelis-darželis yra Kauno miesto biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją sąskaitą banke, interneto svetainę www.ldrokutis.lt. Įstaiga yra bendrosios paskirties, tenkina Rokų mikrorajono gyventojų poreikius, organizuoja ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą(si), bendradarbiauja su įvairiomis organizacijomis: Šeimos dvasinio ugdymo centru „Šeimyna“, Rokų bendruomenės centru, Rokų gimnazija, Kauno r. Girininkų pagrindinės mokyklos Rokų skyriumi, Kauno-darželiu „Vaikystė“, sanatoriniu lopšeliu-darželiu „Pušynėlis“, Kauno r. lopšeliu-darželiu

„Ažuolėlis“, Kauno moksleivių aplinkotyros centru, Vaikų literatūros muziejumi, Kauno marių regioninio parko direkcija ir kt.

Įstaigą lanko 139 ugdytiniai, veikia 6 grupės: 1 priešmokyklinio, 5 ikimokyklinio amžiaus. Ugdymo grupių darbo laikas: 10,5 val. (4 grupės), 12 val. (2 grupės).

9 metus įstaigoje veikė Metodinis dvasinio ugdymo centras. Sukaupta patirtis ir toliau bus plėtojama įstaigoje ir kitose Kauno ikimokyklinėse įstaigose.

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“ ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr.V-779. Į ugdymo programas integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 ir Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, pavirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179. Įstaigos veikla organizuojama pagal metinius veiklos planus.

Igyvendinant 2013-2015 metų strateginius tikslus, pasiekti pokyčiai visose srityse:

- Užtikrinta pagalba specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, sutelkti specialistai bendradarbiauja tarpusavyje ir su parama vaikui ir šeimai teikiančiomis institucijomis - PPT, Abilitacijos, Vaiko raidos centrų paskaitos, vykdoma švietėjiška veikla pedagogams ir tėvams. 65 proc. specialiųjų poreikių vaikų pagerėjo ugdymosi pasiekimai, emocinė sveikata. Taikomos įvairios terapinės, korekcinės priemonės vaikui ir šeimai.
- Sėkmingai vykdyta tarptautinė veikla,- užbaigti projektai: Comenius daugiašalės mokyklų partnerystės projektas „Mažas paukštelis – trumpa pasakėlė“, eTwinning projektas „Paukščių metai“, skirtas K.Donelaičio 300-ųjų (už puikią veiklą šie projektai buvo apdovanoti Europos kokybės ženkleliu, tai reiškia, kad mokyklos veikla pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje), pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi projektas Erasmus+ “SUP vaikai – aktyvus integracijos siekimas”, A.P.L.E. projektas „Žalioji klasė“.
- Visi pedagogai, specialistai edukacinėje veikloje bei 65 proc. šeimų namuose diegia vaiko klausymosi pedagogikos būdus. Šis metodas tapo visos įstaigos pedagoginės kultūros pagrindu. 85 proc. atpažįstami vaiko poreikiai.
- Sudarytos sąlygos gabių ir talentingų vaikų ugdymuisi: taikoma gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo metodika. 80 proc. vaikų įvertinti ypatingi individualūs gebėjimai. Atpažįstami visi gabūs, talentingi vaikai.
- Įrengtos tyrinėjimo ir kūrybiškumo erdvės bei užtikrinta vaikų poreikius atliepanti žaidybinė veiklos įvairovė lauko aplinkoje.
- Investicijų projekto fondų lėšomis apšiltintos pastato galinės sienos, viena fasado pusė. Panaudojant biudžeto ir labdaros paramos lėšas atlikti bendro naudojimo koridoriaus sienų ir grindų remonto darbai.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje numatomos Švietimo strategijos gairės.</p> <p>Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ raginama visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimui ir tobulėjimui atviras mokymo programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą.</p> <p>Valstybinėje Švietimo 2013-2022 m. strategijoje atspindimi kertiniai ES ir Lietuvos nacionaliniai siekiai švietimo srityje. Pagrindinis strateginis</p>

	<p>tikslas susijęs su šiomis sritimis: kūrybingumo skatinimu visose švietimo srityse, prieinamumu ir švietimo kokybe, akcentuojama pedagogų kvalifikacijos didinimas, lyderystės skatinimas, įsivertinimu ir duomenimis grįstas švietimo valdymas, mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas.</p> <p>Plėtojama ikimokyklinio ugdymo infrastruktūra ir paslaugų įvairovė, mažinami priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kokybės skirtumai tarp regionų (miesto ir kaimo). Steigiami daugiafunkciniai centrai, kurie vykdys ikimokyklinio ugdymo programas.</p> <p>Vaiko gerovės valstybės politikos strategijoje 2013-2018 m. siekiama plėtoti paslaugų prieinamumą vaikui ir šeimai.</p> <p>Kauno m. savivaldybės 2016-2018 metų strateginio veiklos plano tikslas „kurti darnią ir veržlią visuomenę“ skatina įstaigą tapti nuolat besimokančia organizacija.</p> <p>Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašas orientuoja į sveikos mitybos įgūdžių formavimą.</p>
Ekonominiai	<p>Sulėtėjęs Lietuvos Respublikos ekonomikos augimas sąlygoja BVP augimo lėtėjimą. Infliacijos augimas yra spartesnis, todėl padidėjusių gaunamų lėšų pakanka tik būtiniams poreikiams tenkinti, brangsta ugdymo priemonės, didėja išlaidos už komunalines paslaugas ir kt. Išryškėja atotrūkis tarp vyriausybės programoje išreikštų prioritetų švietimui ir savivaldybės finansinių galimybių. Trūkstant lėšų, jau keletą metų nėra įgyvendinamas įstaigos teritorijos tvoros pakeitimas, nors tai būtina sąlyga užtikrinant vaikų saugumo reikalavimus. Tėvų mokamo atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimą (mokant po 0,58 Eur), nepakanka įsigyti modernių ugdymo priemonių. Mokestį reikėtų didinti.</p> <p>Daugėja stabdančių veiklą įmonių – mažėja potencialių ikimokyklinės įstaigos rėmėjų, surenkama mažiau 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.</p> <p>Yra galimybė naudotis ES struktūrinių fondų lėšomis. Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos ikimokyklinių įstaigų infrastruktūros gerinimo programos leidžia įstaigoms gauti papildomų išteklių, didinant pastato energetinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas, gerinant ugdymo aplinkas. Įstaigai aktualu pradėti, nors dar nebaigti pastato šiltinimo darbai.</p> <p>Įstaiga dalyvauja „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose 2013/2015 metais“ bei „Pienas vaikams“ paramos programose.</p>
Socialiniai	<p>Išlieka gimstamumo mažėjimas ir emigracija.</p> <p>Siekiant pagerinti socialinių paslaugų teikimą valstybėje, išskirtos prioritetinės socialinių paslaugų plėtros kryptys: integruoti socialiai pažeidžiamus vaikus į šeimą ir visuomenę ir užtikrinti socialinės rizikos šeimų vaikams socialinės priežiūros paslaugų teikimą. Svarbi ir pozityvi priemonė – lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje.</p> <p>Įstaigoje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, daugėja mišrių šeimų (kai vienas tėvų ne lietuvis ir šeimoje kalbama keliomis kalbomis), daugėja nepilnų, socialinės rizikos šeimų, kinta tradicinės šeimos samprata, vertybės, kultūra.</p> <p>Teigiamu ikimokyklinio ugdymo įstaigai veiksmu galima įvardinti augantį visuomenės pasitikėjimą ugdymu, švietimu.</p> <p>Priešmokyklinės grupės lanko daugiau kaip 95 procentų šešiamečių. Nuo 2016 metų rugsėjo priešmokyklinis ugdymas bus privalomas.</p> <p>Mažėjantis nedarbas turi įtakos ikimokyklinio ugdymo paslaugų poreikio augimui. Jau keletas metų negalime patenkinti prašymų lankyti</p>

	<p>įstaigą visiems jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Lietuvos strategijoje 2030 m. didelis dėmesys skiriamas politinei bei kultūrinei tapatybei puoselėti. Skatinamas lietuviškosios tapatybės svarstymas ir reflektavimas viešojoje erdvėje, kultūros paveldo ir istorijos bei šiuolaikinės kultūros vertybių aktualizavimas. Remiami projektai, kuriais užtikrinama dorovinio ir pilietinio vaikų ir jaunimo ugdymo plėtra, aktyvus pilietiškumo propagavimas, skatinamos miesto bendruomenių iniciatyvos, bendruomenių lyderių mokymai, tolerancijos kitoms kultūroms ugdymas.</p> <p>Vaikų sergamumo rodiklis Lietuvoje yra vienas blogiausių Europoje. Būtina sveikatą ir sveikatingumą lemiančių veiksnių kaita ir sveikatingumo įgūdžių ugdymo kokybės gerinimas.</p>
Technologijos	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Tai skatina sudaryti įstaigoje sąlygas plėsti IKT panaudojimą ugdymo kokybės gerinimui: visus pedagogus aprūpinti kompiuterine įranga, įsigyti modernių interaktyvių priemonių, užtikrinti veiksmingą bendradarbiavimą su vaiko šeima, pedagogams integruotis į tarptautinius projektus, nuolat kelti kompiuterinį raštingumą, pereiti prie elektroninės ugdymo proceso dokumentacijos. Patraukli galimybė – ugdymo dokumentaciją tvarkyti elektroninėje erdvėje, prisijungus prie programos www.musudarzelis.lt.</p> <p>LR švietimo ir mokslo ministerijos įkurtas portalas www.ikimokyklinis.lt padidino galimybę pedagogams gilinti savo profesines kompetencijas apie ikimokyklinį ugdymą.</p> <p>Nėra parengta internetinių paslaugų kūrimo ir finansavimo sistema. Trūksta lėšų įsigyti legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms įsigyti.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Įstaigos veiklai aktualios „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos“ gairės: nuolatinio ir tęstinio kvalifikacijos tobulinimo galimybės suvokimo skatinimas, geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų kvalifikacijos tobulinimui skatinimas, kvalifikacijos tobulinimo sričių ir formų įvairovės didinimas.</p> <p>Įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, parengtas Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Tai sukuria prielaidas kokybiškam, šiuolaikiškam ugdymo procesui.</p> <p>Parengtos Ikimokyklinio ugdymo įstaigų erdvių modernizavimo rekomendacijos http://www.projektas-aikstele.lt. Daugelį idėjų galima pritaikyti kuriant ugdomąją aplinką savo lėšomis.</p> <p>Sėkmingai vykdomi Švietimo mainų paramos fondo tarptautiniai edukaciniai ir kvalifikaciniai tobulinimo projektai leidžia gerinti ugdymo kokybę, perimti užsienio šalių pozityvią edukacinę patirtį, kultūrą.</p> <p>Įstaigoje rengsime ir įgyvendinsime tarptautinius projektus.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Lopšelis-darželis turi savo simboliką (vėliavą, logotipą, himną).</p> <p>Sukurtas ir palaikomas teigiamas įvaizdis bendruomenėje ir Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų kontekste. Įstaiga puoselėja savitą kultūrą: bendruomenėje rūpinamasi pilietiškumo, tautinių tradicijų ir žmoniškųjų vertybių plėtojimu. Vaiko kultūra pripažįstama, kaip vertybė, o vaikas – kaip savo aplinkos kūrėjas. Veikia darbuotojų motyvacinė sistema (padėkos, pagyrimai, išvykų organizavimas, materialinės paskatos priemonės).</p> <p>Socialinei elgsenai reguliuoti vadovaujamosi įstaigos nuostatais ir etikos kodeksu. Įstaigos veikla tenkina vietos bendruomenės poreikius ir savo veiklą grindžia visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Jauniems pedagogams trūksta lyderystės įgūdžių.</p> <p>Palaikomos ilgametės tradicijos: organizuojamos kalendorinės šventės (Rudens sambariai, Adventinių renginių ciklas, Trijų Karalių renginys, Kaziuko mugė, Pavasario lygiadienis, vaikučių Velykėlės, Jurginės ir kt.), kasmetinis tradicinis sakralinės muzikos festivalis „Dėkoju mamai ir Marijai“, atvirų durų dienos.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis: Rokų kultūros centru, Rokų gimnazija, M. Žilinsko dailės galerija, Lietuvos švietimo istorijos muziejumi, Maironio lietuvių literatūros muziejumi ir kt.</p> <p>Užtikrinama pakankama informacijos apie įstaigą sklaida darželio internetiniame puslapyje, įvairiuose leidiniuose.</p> <p>Tobulintinos sritys: plėtoti besimokančios bendruomenės kultūrą, stiprinti toleranciją, kaip vertybę.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Įstaigoje veikia 6 grupės: 1 ankstyvojo, 4 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo.</p> <p>Ugdymas(is) organizuojamas vadovaujantis lopšelio – darželio „Rokutis“ ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą bei atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (nuo 2015 rugsėjo 1 d.). Įstaiga dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Ugdymo procese taikoma įvairūs į vaiką ir jo gebėjimų plėtotę orientuoti būdai: funkcionalios aplinkos sukūrimas, ugdymas pavyzdžiu, kūrybinė sąveika, terapinis ugdymas, Reggio Emilia metodo elementai, lauko pedagogika.</p> <p>90% pedagogų geriausiai vertina mokytojo ir ugdytinio sąveiką ir ugdymosi motyvacijos palaikymą;</p> <p>80% palankiai vertina programų atitiktį vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams, programų tarpusavio dermę;</p> <p>75% gerai vertina ugdymo organizavimo kokybę, šeimos įtraukimą į vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>Ugdymo turinys praturtinamas įstaigos, miesto, respublikos, tarptautiniais projektais.</p> <p>Tobulintinos sritys: vaikų mokėjimo mokytis gebėjimai. Mokymasis netradicinėse erdvėse. Vertybinių nuostatų ugdymas. Tarptautinės patirties sklaida.</p>
Popamokinė veikla	<p>Lopšelyje-darželyje teikiamos papildomo ugdymo paslaugos vaiko ir šeimos poreikiams, saviraiškai tenkinti: veikia Sakralinis ansamblis „Mažutėliai“, judesio išraiškos būrelis, šeimų kūrybinės dirbtuvės, folkloro ansamblis „Mėtaujėlė“, organizuojami krepšinio užsiėmimai, anglų kalbos pamokėlės.</p> <p>Papildomą ugdymą teikia darbuotojai ir tėvai savanoriai.</p>

Pasiekimai	<p>Įstaigoje atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas, sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vaiko pasiekimų kokybė vertinama atsižvelgiant į vaiko daromą pažangą įvairiais amžiaus tarpsniais, vertinama pasiekimų žingsneliais. Vaikų pažangos ir vertinimo sistema leidžia numatyti tolesnį ugdytinio individualių gebėjimų tobulinimą, ugdymo proceso kryptis, padeda efektyviau planuoti ugdytinių veiklas, numatyti ugdymo aplinkų tobulinimo galimybes, parinkti efektyvius ugdymo metodus. Ugdytiniai yra aktyvūs miesto, šalies įvairių akcijų, piešimo konkursų, festivalių, sporto varžybų dalyviai ir laureatai. Per pastaruosius trejus metus visi priešmokyklinio amžiaus vaikai įgijo bendruosius brandumo mokyklai rodiklius ir buvo pasirengę mokytis pirmoje klasėje.</p> <p>Tobulintinos sritys: vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas, remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Įstaigoje pagalbą vaikui, šeimai teikia specialistai: logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, neformaliojo ugdymo mokytojas (kūno kultūros), meninio ugdymo mokytojas (muzikos).</p> <p>Įstaigoje yra 50 vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais. Iš jų 13 turi emocijų ir elgesio sutrikimų. Specialistai teikia pagalbą vaikams ir konsultuoja tėvus.</p> <p>Maitinimo mokesčio lengvata taikoma 47 (34%) vaikams, iš jų 39 (28%) vaikams taikoma 50% lengvata ir 8 (6%) -100% lengvata.</p> <p>Įstaigoje veikia „Vaiko gerovės komisija“, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinę veiklą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. Sudarytos sąlygos gabiems vaikams dalyvauti įstaigos papildomos veiklos užsiėmimuose, miesto, respublikos renginiuose. Parengtas ir taikomas ypatingų gebėjimų ir polinkių ugdymo tvarkos aprašas.</p> <p>Tobulintinos sritys: vaiko sveikatos stiprinimas, žaidimų kambario įrengimas vaikų emocinės sveikatos gerinimui.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>87 proc. pedagogų 3,14 lygiu įvertino personalo kompetenciją ir jos panaudojimą. 90 proc. pedagogų 3,64 lygiu įvertino galimybę tobulėti.</p> <p>Bendras didžiausias leistinas 2015 m. etatų skaičius – 38,75 etato: 17,25 pedagoginių darbuotojų, 21,5 etatai pagalbinio personalo.</p> <p>Administracijos darbuotojų 5 (5 etatai): direktorius (I vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (atestuosius 2016 m.), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, sveikatos priežiūros specialistas.</p> <p>Įstaigoje dirba 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 9 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, logopedas, socialinis pedagogas, neformaliojo ugdymo pedagogas (kūno kultūros), psichologas, 3 meninio ugdymo pedagogai (2 muzikos, 1 menų).</p> <p>16 pedagogų įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 5 įgiję aukštąjį neuniversitetinį. 4 pedagogai yra įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją, 7 – auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Dirba 3 neatestuoti pedagogai, iš jų 2 pedagogai numatę siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>Išėjo 2 pensijinio amžiaus sulaukę ikimokyklinio ugdymo auklėtojai. Jų vietoje priimti 2 nauji auklėtojai.</p> <p>Tobulintinos sritys: pagalba naujiems pedagogams, tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, patirties sklaida.</p>

Vadovavimas ir lyderystė	<p>90 proc. pedagogų labai gerai vertina vadovų profesinę kompetenciją bei mokyklos atstovavimą ir reprezentavimą;</p> <p>75 proc. pedagogų gerai vertina santykius su personalu bei komandų telkimą;</p> <p>87 proc. gerai vertina savivaldos veiklumą, savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermę.</p> <p>Vadovas inicijuoja įstaigos vidaus įsivertinimą. Planuojant įstaigos veiklą, naudojami įsivertinimo duomenys. Metinis planas dera su strateginiu planu. Pasiiekti rezultatai reguliariai aptariami, įstaigos vadovai 2 kartus metuose atsiskaito įstaigos bendruomenei. Pedagogai savo veiklą įsivertina pildydami savianalizės anketas mokslo metų pabaigoje. Kontrolės funkcijas atlieka darželio administracija, savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos. Numatyta atsiskaitymo ir visuomenės informavimo tvarka: direktorius atsiskaito savininko teises įgyvendinančiai institucijai, įstaigos tarybai ir tėvams; direktoriaus pavaduotojas ugdymui – mokytojų tarybai, direktoriui; direktoriaus pavaduotojas ūkiui - direktoriui, vyr. buhalterii; pedagogai - direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Už ūkinių operacijų išankstinę ir einamąją finansų kontrolę atsakingas vyr. buhalteris. Finansinę veiklą kontroliuoja direktorius.</p> <p>Įstaigoje patvirtintos finansų kontrolės taisyklės. Finansų kontrolė yra efektyvi ir funkcionuoja tinkamai.</p> <p>Tobulintinos sritys: pedagogų komandinės lyderystės įgūdžių plėtojimas.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Pagrindiniai įstaigos finansiniai šaltiniai 2015 m. yra:</p> <p>Valstybės funkcijų vykdymo programa (mokinio krepšelis) –118,366 tūkst.Eur.</p> <p>Savivaldybės lėšos, skirtos švietimo ir ugdymo programai vykdyti – 235, 979 tūkst. Eur. Savivaldybės skiriamų lėšų įstaigos funkcionavimui nepakanka.</p> <p>Investicijų programa – 15 tūkst. Eur. Lėšos panaudotos fasado šiltinimui ir durų keitimui.</p> <p>Specialiosios lėšos švietimo ir ugdymo programai vykdyti – 449,600 tūkst. Eur. Atliktas 2 grupių remontas.</p> <p>Švietimo mainų paramos fondo lėšos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui - 5,869 tūks. Eur; ugdomiesiems projektams – 13,000 tūkst. Eur.</p> <p>Kasmet mažėja gaunama 2 proc. GPM parama (2013 metais - 6 tūkst. Lt; 2014 m. - 4 tūkst. Lt; 2015 m. – 1,5 tūkst. Eur). 2014 m. gautos 4 tūkst. Lt GPM 2 procentų lėšos panaudotos patalpų higieninių sąlygų gerinimui ir 2 grupių baldų įsigijimui.</p> <p>Tobulintinos sritys: kryptingai organizuoti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos pritraukimo veiklą. Rengti tarptautinio lygmens projektus, kurie sąlygotų finansines investicijas.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Iš investicijų projekto fondų apšiltintos pastato galinės sienos, viena fasado pusė, sutvarkytas lauko apšvietimas, atliktas virtuvės instaliacijos remontas, pakeisti paskirstymo skydeliai, sumontuotos dvi lauko aliumininės durys. Panaudojant biudžeto ir labdaros paramos lėšas atlikti bendro naudojimo koridoriaus sienų ir grindų remonto darbai, suklotas pastato galinių sienų trinkelio takelis, įsigyti roletai grupių langams, trijų grupių miegamuosiuose ir aktų salėje įrengtos pakabinamos lubos.</p> <p>Tobulintinos sritys: užbaigti pastato šiltinimo darbus (likusi viena pusė ir cokolis). Pakeisti nesaugią, higienos normų neatitinkančią įstaigos tvorą.</p>

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesas orientuotas į vertybinių nuostatų ugdymą. • Geras įvaizdis visuomenėje. • Puoselėjamos darželio tradicijos, kultūra. • Kompetentingi, kūrybiški pedagogai. • Sudarytos sąlygos pedagogų tobulėjimui. • Bendruomenė priima naujoves, rūpinasi ugdymo kokybės gerinimu. • Visi vaikai pasiekia brandą, atitinkančią priešmokyklinio ugdymo standartą. • Veikla ir vadovavimas grindžiamas demokratiškumo principais. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesaugi lauko aplinka (skylėta darželio tvora), trūksta kokybiškų ir modernių priemonių. • Nėra vieningos vaikų sveikatinimo politikos. • Stinga tarptautinių projektų patirties sklaidos. • Pedagogų gebėjimai vertinant vaikus pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. • Neprofesionalus personalo pasirengimas naudotis naujomis technologinėmis įrangomis. • Komandinės lyderystės stoka. • Nepakankamas finansavimas materialinių išteklių atnaujinimu.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sveikatinimo projektų kūrimas, renginių formų plėtojimas. • Vertybinių nuostatų puoselėjimas. • Gerosios patirties sklaida įstaigos, miesto ir respublikos mastu. • IKT panaudojimas informavimui, įsivertinimui ir komunikacijai gerinti aprūpinant kompiuteriais visas grupes. • Dalyvauti konkursuose, tarptautinių projektų veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas, tobulinti pedagogų kvalifikaciją. • Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais. • Įstaigos, kaip besimokančios organizacijos, plėtra. • Materialinės bazės atnaujinimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepalankūs demografiniai pokyčiai (gimstamumas, emigracija). • Blogėjantys vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo rodikliai. • Neužtikrintas ikimokyklinio amžiaus vaikų patekimas į įstaigas. • Nykstančios tautinės tradicijos, vertybinės nuostatos. • Šalies ekonominė padėtis riboja švietimo įstaigų finansavimą: maži auklėtojų ir kitų darbuotojų atlyginimai. Žemas auklėtojo profesijos prestižas. • Galimi konkurentai (privačios įstaigos). • Nebaigtas darželio fasado apšiltinimas.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2016–2018 metais būtina:

- ieškoti įvairių būdų vaikų sveikatos stiprinimo prevencinei veiklai;
- sustiprinti lopšelj-darželį kaip besimokančią organizaciją;
- atnaujinti lauko ir vidaus erdves, užtikrinant ugdymo, higieninių, estetinių sąlygų kokybę.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Besimokanti, aukštos kultūros, ugdymo kokybės šiuolaikinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į vaiko poreikius, individualius gebėjimus, įgyvendinanti visapusiško ugdymo idėją, patraukli vaikui ir šeimai, bendruomenei.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, vadovaujantis laisvės, kūrybiškumo, lyderystės principais, priimant vaiką kaip unikalią asmenybę, puoselėjant jo prigimtinius gebėjimus, dvasines vertybes, sveiką gyvenseną, sėkmingą pasirengimą mokyklai.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Įstaigos bendruomenė vadovaujasi šiomis vertybėmis:

- Tautiškumas – jaustis Lietuvos piliečiu, pažinti ir puoselėti tautines tradicijas.
- Kūrybiškumas – savarankiškų ieškojimų, atradimo džiaugsmas.
- Laisvė – judėjimui, nuomonės raiškai, veiklos pagal poreikius ir intensyvumą pasirinkimas.
- Meilė – sau ir šalia esančiam.
- Bendravimas – pagarba, tolerancija socialinei aplinkai.
- Mokymasis – savo galių, interesų pažinimas, naujų žinių įgijimas, saviugda, naujovių priėmimas.

Įstaigos filosofija

Meilė - yra esminė vaisingumo dvasia: jos pagrindinis tikslas - kurti gyvenimą.

(Maria Montessori)

Ugdymo proceso centre – vaikas; ugdytojas – draugas, partneris, ugdymo proceso kūrėjas.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
	Patobulinti bendruomenės sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetenciją.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Atlikti įstaigos lauko ir vidaus erdvių atnaujinimo darbus, užtikrinant ugdymo ir higieninių sąlygų kokybę.	Patobulinti ugdymo(si) kokybę, ugdant vaikų ir pedagogų mokymosi bei lyderystės gebėjimus, stiprinant besimokančios bendruomenės idėją.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – patobulinti bendruomenės sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetenciją.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti bendruomenės informavimą sveikatingumo klausimais.	1. Paskaitų ir praktinių veiklų organizavimas.	Nepakankamos sveikos gyvensenos žinios ir jų pritaikomumas	Organizuotos 2 paskaitos sveikatingumo klausimais įstaigos pedagogams ir tėvams. Organizuota 6 grupių vaikams veiklų ciklas apie sveikatos ugdymą.	2016	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas	
	2. Informacinės medžiagos rengimas ir sklaida internetinėje svetainėje, stenduose tėvams, lankstinukuose.	Bendruomenė pageidauja informaciją gauti internetinėje svetainėje ir spausdintu būdu.	Parengti 4 lankstinukai sveikatingumo ugdymo tematika. Kas ketvirtį rengiama ir atnaujinama informacija apie sveikatos saugojimą internetinėje svetainėje paskyroje „Naujienos“, stenduose „Specialistai – tėvams“.	2016	Specialistai	
2. Patobulinti sveikatos stiprinimo efektyvumą įstaigoje.	1. Sveikatos stiprinimo efektyvumo vertinimo kriterijų parengimas.	Trūksta instrumentų vertinant poveikį bendruomenei sveikatos stiprinimo srityje.	Parengti sveikatingumo ugdymo(si) efektyvumo vertinimo kriterijai.	2016	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	2. Anketinė apklausa sveikatos stiprinimo efektyvumui įsivertinti.	Įstaigoje nėra vertinama sveikatos stiprinimo efektyvumas	90 proc. tėvų ir 100 proc. pedagogų ir vadovų vertins įstaigos sveikatingumo	2016	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas,	

			stiprinimo veiklą.		psichologas	
3. Įsijungimas į programą „Sveikatą puoselėjanti mokykla“.	Bendradarbiavimas su sveikatą stiprinančiomis įstaigomis fragmentiškas.	2 grupės vaikų (priešmokyklinio ir vyresniojo amžiaus) dalyvaus sveikatą stiprinančių mokyklų bendruomenių projektuose, konkursuose. 100 proc. pedagogų dalyvaus sveikatingumo ugdymo(si) kompetencijos tobulinimo renginiuose. 20 proc. pedagogų dalinsis gerąją patirtimi su miesto pedagogais, organizuodami kvalifikacijos tobulinimosi renginius.	2016	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui		
4. Dalyvavimas tarptautiniame bendruomenės sveikatingumą stiprinančiame projekte.	Apklausa apie mitybą atskleidė, jog reikia koreguoti valgiaraščius, užtikrinant pilnavertę mitybą įstaigoje.	Įvykdytas tarptautinis projektas „Galime padaryti geriau! Siekiant geresnio mitybos sveikatos ir maisto saugos supratimo priešmokykliniame ir mokykliniame ugdyme“. Nustatyti mitybos darželyje gerinimo būdai. Pakoreguoti valgiaraščiai, 100 proc. įstaigoje organizuojama racionali bei pilnavertė mityba.	2016	Direktorius, sveikatos priežiūros specialistas		
5. Vaikų sveikatingumo ugdymo(si) projektų organizavimas.	Vaikams stinga kasdienių praktinių įgūdžių sveikatos	Parengta 6 grupių sveikatingumo ugdymo(si) projektai. Organizuota 1	2016	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialistai	Vietos bendruomenės lėšos 400 Eur	

		ugdymo(si) srityje.	vasaros sveikatingumo stovykla įstaigoje. 20 proc. sumažės vaikų sergamumas peršalimo ligomis. 40 proc. vaikų pagerės fizinės ir emocinės sveikatos rodikliai. 45 proc. padidės tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo efektyvumas dalyvaujant sveikatingumo stiprinimo renginiuose.			
--	--	---------------------	--	--	--	--

2 tikslas – atlikti įstaigos lauko ir vidaus erdvių atnaujinimo darbus, užtikrinant ugdymo ir higieninių sąlygų kokybę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti ugdymą(si) skatinančią lauko aplinką	1. Lauko priemonių atnaujinimas.	Rekonstravus lauko pavėsinę, pastebėjome, kad ją pritaikant vaikų kūrybiškumo ugdymui reikalinga apsauginė sienelė nuo skersvėjo. Trūksta priemonių vaikų bendravimui, aktyvumo skatinimui.	Bus sumontuota apsauginė sienelė pavėsinėje (7m ³). suremontuotos priemonių dėžės. Pertvarkyta 1 žaidimų aikštelė. Atnaujinta 1 smėlio dėžė. Įsigytas 1 ilgas lauko stalas, 2 sūpynės „Laumžirgis ant spyruoklių“.	2016-2017	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	105 Eur rėmėjų lėšos, 1000 Eur 2 proc. lėšos, 400 Eur labdaros –paramos lėšos.
	2. Tėvų ir bendruomenės savanorių talka.	Anketinėje apklausoje išryškėjo bendruomenės pageidavimas įkurti naują erdvę vaikų aktyvumui.	Įkurta nauja erdvė vaikų aktyvumui - įrengti landžiojimo tuneliai ir kalneliai.	2017	Vadovai	Labdaros – paramos lėšos 300 Eur

2. Pagerinti higienines ir estetines sąlygas lauko erdvėse	1. Galinės pastato sienos ir cokolio šiltinimas.	Apšiltintas pastato fasadas ir šonai, reikia pabaigti apšiltinimo darbus.	Apšiltinta pastato galinė siena ir cokolis	2016	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Investicijų programos lėšos 22000 Eur
	2. Įvažiavimo kelio dangos tvarkymas.	Kelio danga duobėta, nesaugi.	Užlopyta apie 40 m ² įvažiavimo į darželį kelio dangos duobių	2016	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	VPT lėšos 600 Eur
	3. Teritorijos tvoros keitimas.	Įstaigos tvora skylėta, lopyta pagalbinėmis priemonėmis.	Pakeista įstaigos teritoriją juosianti tvora 498 m.	2018	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Investicijų projekto lėšos 30000 Eur
	4. Lauko takelių trinkelio atnaujinimas.	Esantis plytelių takelis suskilinėjęs, nelygus, nesaugus.	Išklotas naujas 120 m ² trinkelio takelis ir 80 m ² trinkelio aikštelė prie pavėsinės.	2018	Vadovai	Labdaros-paramos fondų lėšos 600 Eur ir 2 proc 600 Eur
3. Pagerinti higienines ir estetines sąlygas vidaus patalpose.	1. Grupių WC remonto darbai.	Vamzdynas surūdijęs, grindų plytelės suskilusios, aptrupėjusios, apsilupę lubų dažai, nėra kabinų, neatitinka higienos reikalavimų.	Atliktas 1 grupės WC remontas (pakeista dalis vamzdyno, atliktas grindų ir lubų remontas, įrengtos kabinos).	2016	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	3400 Eur bidužeto lėšos, 200 Eur spec. lėšos
	2. Grupių miegamųjų remonto darbai	„Boružėlių“ gr. miegamajame aptrupėjusios lubos ir sienos.	Atliktas 1 grupės miegamojo lubų ir sienų remontas.	2017	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	400 Eur spec. lėšos, 500 Eur 2 proc. lėšos.
		„Boružėlių“ gr. miegamajame nelygios lentų grindys su matomais plyšiais	Miegamajame išklota laminuota grindų danga 50 m ²	2018	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	500 Eur spec. lėšos, 220 Eur 2 proc. lėšos.
		„Pelėdžiukų“ gr. miegamojo	Atliktas grupės miegamojo lubų ir	2018	Direktoriaus pavaduotojas	300 Eur

		lubos ir sienos aptrupėjusios, byra tinkas.	sienu remontas.		ūkiui	spec. lėšos, 400 Eur 2 proc. lėšos, 200 Eur bidužeto lėšos
--	--	---	-----------------	--	-------	--

3 tikslas – patobulinti ugdymo(si) kokybę, ugdant vaikų ir pedagogų mokymosi bei lyderystės gebėjimus, stiprinant besimokančios bendruomenės idėją.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti lyderystės ir tolerancijos įgūdžių ugdymosi technologijas įstaigoje.	1. Pedagogų komandinės lyderystės įgūdžių mokymai (metodiniai renginiai, seminarai, koučingo technika).	Rengiant pedagogų diskusijas ir vertinant projektų rengimo kokybę pastebėta, kad pedagogams stinga komandinės lyderystės įgūdžių.	Organizuota 2 metodiniai pasitarimai komandinės lyderystės klausimais. 6 pedagogai dalyvaus 2-juose lyderystės seminaruose. Organizuota 4 koučingo technikų praktikumai (pagal T. Misiukonio knygą „Koučingo technikos“).	2018	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	2. Vaikų lyderystės įgūdžių ugdymo metodų ir būdų pritaikymas ugdomajame procese.	Nepakankamai plėtojami vaikų lyderystės įgūdžiai.	Pedagogai komandoje parengs 6 vaikų lyderystės ugdymosi projektus. 70 proc. vaikų pagerės bendradarbiavimo, lyderystės ir mokėjimo mokyti gebėjimai.	2018	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	3. Tarptautiškumo metodo plėtojimas.	Sukaupta, tačiau nepakankamai taikoma tarptautinių projektų patirtis, neišnaudojamos pedagogų tobulinimosi galimybės,	Parengtas ir įgyvendintas tarptautinis kvalifikacinis projektas „Tarptautinio matmens integracija į ugdymo procesą“. Įgyvendintas tarptautinis	2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas	Švietimo mainų para mos fondo lėšos - 14,000 tūkst. Eur ir 35,150

		rezultatų sklaida vykdoma iš dalies. Stokojama tolerancijos, kitoms kultūroms.	toleranciją, pilietiškumą ir tautiškumą ugdantis projektas „Saulės sušildyti, jūros suvienyti“. Suorganizuota 2 pedagogų kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal vykdytus projektus. Vykdoma patirties sklaida elektroninėje erdvėje eTwinning portale.			tūkst. Eur.
2. Išplėtoti informacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese.	1. Interaktyvių technologijų taikymas.	Trūksta modernių priemonių darbui grupėse, nėra internetinės prieigos grupėse.	Įsigyta 6 kompiuteriai, įvesta laidinis internetinis ryšys visose grupėse. Įsigyta interaktyvi lenta salėje, 3 interaktyvios priemonės. Visos grupės naudos interaktyvias ugdomąsias priemones.	2016	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Erazmus 1+ programos lėšos-300 Eur, MK – 300 Eur, spec. lėšos - 300 Eur, biudže to lėšos – 3000
	2. Elektroninės programos musudarzelis.lt įdiegimas.	Nepakankamai panaudojama elektroninė erdvė ugdymo proceso gerinimui, informacijos ir komunikacijos sklaidai.	Organizuoti 4 mokymai pedagogams ir tėvams kaip naudotis elektroninės programos įrankiais. 100 proc. pedagogų vykdo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo veiklą elektroniniu būdu. 50 proc. tėvų gauna informaciją apie vaiko veiklą grupėje ir įstaigoje.	2016	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
3. Išplėtoti tarporganizacinį mokymąsi.	1. Komandos subūrimas vaikų vertybinių nuostatų ugdymo	Kauno mieste nėra darbo grupės, vienijančios įstaigas ugdančias	Sukurta metodinė darbo grupė vaikų vertybinių nuostatų ugdymo metodinėms rekomendacijoms	2017	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	

	metodinėms rekomendacijoms rengti.	vaikų vertybines nuostatas.	rengti. Organizuoti 4 darbo susitikimai. Parengtas darbo grupės veiklos planas. Parengtos vaikų vertybinių nuostatų ugdymo metodinės rekomendacijos.			
	2. Vertybių pilotavimas Kauno ikimokyklinėse įstaigose.	Pedagogams stinga kompetencijos apie ikimokyklinio amžiaus vaikų vertybių ugdymą(si).	Išleistas Kauno ikimokyklinių įstaigų vaikų vertybinių nuostatų ugdymo(si) praktinę veiklą apibendrinantis leidinys. Sukurtas socialinis tinklas jungiantis Kauno ikimokyklines įstaigas, pageidaujjančias pilotuoti savo įstaigose vaikų vertybinių nuostatų ugdymo(si) metodines rekomendacijas. Įgyvendintas Kauno ikimokyklinių įstaigų projektas „Vertybių ugdymas gamtinėje aplinkoje“. Vyksta gerosios patirties sklaida – parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi seminaras ikimokyklinio amžiaus vaikų vertybinių nuostatų ugdymo(si) tema.	2017	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (<i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i>):								

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Lina Pochylienė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Aušrinė Indilienė

Logopedas

Saturna Sporišienė

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui

Edita Sabaliauskienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“
tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.
posėdžio protokolu Nr. 5