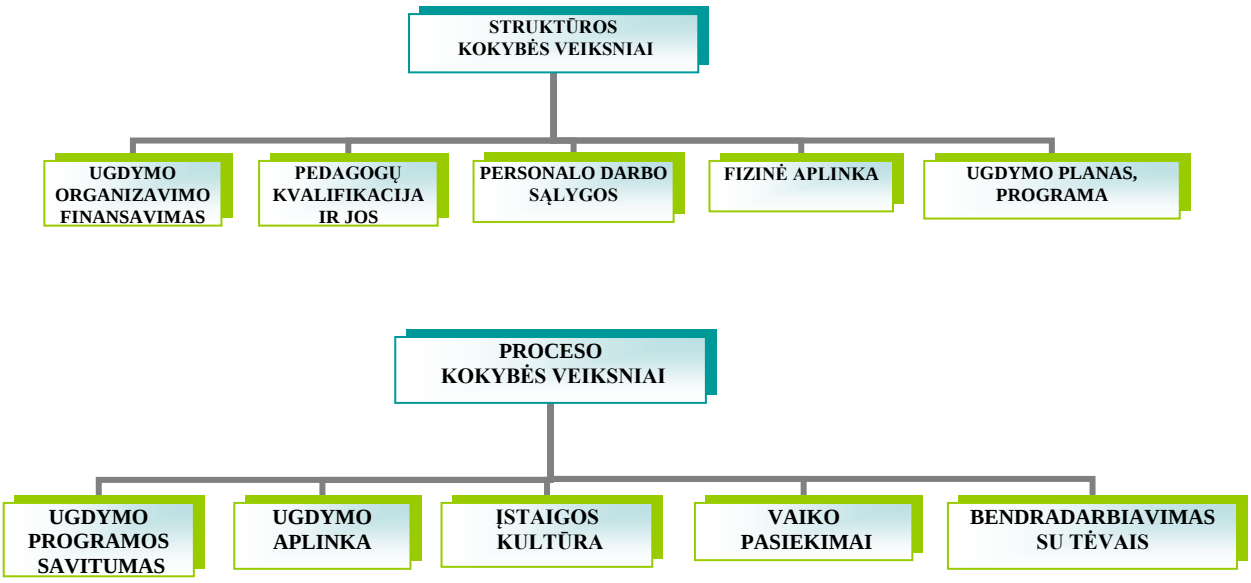
UGDYMO KOKYBĖS SAMPRATA IR KRITERIJAI

Kokybė – tai ugdymo tikslų pasiekimo laipsnis bei tėvų poreikių tenkinimas.

Kokybės kriterijai yra sutartiniai, rodantys kokiu laipsniu, būdais ir priemonėmis įstaiga pasiekia savo tikslų, tenkina ugdytinių poreikius, padeda pasiekti mokyklinę brandą, geba valdyti procesus ir sąlygas. Ugdymo kokybę vertiname šiais aspektais:

- struktūros kokybė,
- proceso kokybė



Struktūros kokybė		
Veiksnys	**Eil. Nr.**	**Kokybės kriterijus**
1. Ugdymo organizavimo finansavimas	1.1.	Vadovai tikslingai numato finansinių išteklių paskirstymo prioritetus.
	1.2.	Bendruomenė aktyviai dalyvauja išteklių valdyme.
	1.3.	Įstaigos ištekliai papildomi vietos ir tarptautinių projektų lėšomis.
2. Pedagoginio personalo kvalifikacija ir jos tobulinimas	2.1.	Aukšta pedagogų kvalifikacija ir kompetencija
	2.2.	Nuolat tobulinama pedagogų kvalifikacija, diegiamos ugdymui vertingos naujovės.
	2.3.	Pedagogai dalyvauja ir rengia tarptautinius projektus.
	2.4.	Vykdoma pedagogų patirties sklaida.
	2.5.	Įstaigoje kūrybiškai veikia vaikų dvasinio ugdymo konsultacinis centras.
	2.6.	Pedagogai geba dirbti komandose, kurios kuriamos strateginiams tikslams įgyvendinti.
	2.7.	Pedagogo asmens individualios savybės atitinka profesijos reikalavimus.
3. Personalo darbo sąlygos	3.1	Kiekvienas įstaigos darbuotojas laikosi Darbo tvarkos taisyklių.
	3.2.	Sudarytos saugios darbo sąlygos.

	3.3.	Palaikoma gera darbo ir kūrybos nuotaika, skatinti darbuotojus bendradarbiauti ir dalyvauti įstaigos valdyme.
	3.4.	Numatyta darbuotojų skatinimo tvarka.
	3.5.	Veikla valdoma vadovaujantis bendruomenės etikos kodeksu.
4.Fizinė aplinka	4.1.	Fizinė aplinka saugi, tenkina vaiko fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir higienos normas.
	4.2.	Atspindi įstaigos estetinį skonį ir savitumą bei kultūrą.
	4.3.	Lauko aplinka tvarkinga, prižiūrėta, skatinanti vaikus žaisti, veikti
5. Ugdymo planas, programa	5.1	Įstaigos funkcionavimas ir ugdymas remiasi humanistinėmis idėjomis, pabrėžiama intelektinio, emocinio, dvasinio ugdymo darna, bendražmogiškųjų vertybių svarba.
	5.2.	Įstaigos strateginiame ir metiniame veiklos plane numatytas aktualus ir kokybiškas ugdymo turinys.
	5.3.	Ugdymo programa orientuota į vaiką, jo patirtį, poreikius, gebėjimus ir ugdymosi galimybes. Turinys - svarbus ir naudingas vaikui.
	5.4.	Programa laiduoja vaiko ugdymo tęstinumą tarp ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo.
Proceso kokybė		
1. Ugdymo programos savitumas	1.1.	Taikoma į vaiką orientuota ugdymo(si) pedagogika: pagarba vaiko individualybei, savitumui, teisė turėti savo poreikius, reikšti nuomonę, aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese.
	1.2.	Ugdyme remiamasi vaikų patirtimi, skatinama vaiko kūrybiška saviraiška.Vaikas dažniau stebimas, išklausomas, nei jam kalbama.
	1.3.	Vaikų žaidimas traktuojamas kaip jų gyvenimo ir ugdymosi būdas.
	1.4.	Naudojamos dvasinio ugdymo formos: kasdienės situacijos, gerumo akcijos, gerumo pamokos, kūrybiniai projektai, sakralinės muzikos festivalis, bendradarbiavimas su vietos bendruomenės švietimo, kultūros ir religinėmis įstaigomis.
2. Ugdymo aplinka	2.1.	Funkcionali, dinamiška aplinka nukreipta ugdymosi tikslų įgyvendinimui.
	2.2.	Įstaigoje sukurtas tinkamas vaiko ugdymo(si) ritmas (dienos, savaitės, metų).
	2.3.	Vaikas yra aktyvus savo aplinkos kūrėjas.
	2.4.	Aplinka, stimuliuojanti vaiką veikti, judėti.
3. Įstaigos kultūra	3.1.	Bendruomenės veikla nukreipta į nuolatinį įstaigos kultūros kūrimą ir plėtojimą.
	3.2.	Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę.
	3.3.	Pozityvi ugdytojų ir vaikų tarpusavio sąveika.
	3.4.	Veikia savitarpio pagalbos teikimo sistema.
	3.5.	Bendruomenė sukūrusi savitas tradicijas,

		atliepiančias jos poreikius.
	3.6.	Rūpinamasi įvaizdžio kūrimu, tinkamu atstovavimu visuomenėje.
	3.7.	Geri tėvų atsiliepimai apie įstaigos veiklą.
4. Bendradarbiavimas su šeima	4.1.	Tėvai aktyviai dalyvauja ugdymo procese, aplinkos turtinime ir įstaigos edukacinėje veikloje.
	4.2.	Vykdomas tėvų švietimas.
	4.3.	Vykdomas komandinis darbas tarp specialistų ir auklėtojų teikiant pagalbą vaikui, šeimai.
	4.4.	Naudojami įvairūs tėvų informavimo būdai.
5. Vaiko pasiekimai	5.1.	Sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.
	5.2.	Vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti pedagogų ir tėvų lūkesčius.
	5.3.	Tėvai informuojami apie vaiko pasiekimus ir dalyvauja vaiko pažangos vertinime.
	5.4.	Ugdytiniai festivalių, konkursų dalyviai, laimėtojai, laureatai.

PRITARTA
Lopšelio – darželio „Rokutis“ mokytojų tarybos
2015 m. vasario 27 d.
protokolu Nr. 2