

PATVIRTINTA

Kauno lopelio-darželio „Rokutis“

direktoriaus 2019 m. sausio 14 d.

įsakymu Nr. V-6

Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“ vaikų pasiekimų ir pažangos sistemos aprašas

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno lopšelio – darželio „Rokutis“ ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo paskirtis, nuostatos ir principai, vertinimo dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

Pasiekimų aprašas – tai gairės, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams suprasti, ko gali pasiekti vaikai nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų, bei susitarti dėl vaikų ugdymo tikslų, uždavinių, numatyti ugdymosi rezultatus.

Vaikų ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

VERTINIMO PASKIRTIS

- Padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis; numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą.
- Tikslingai panaudoti informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima.
- Išsiaiškinti vaiko ugdymo(si) ypatumus ir ugdymo(si) stilių.

- Nustatyti pasiekimų lygį ir daromą pažangą, priimti pagrįstus sprendimus darbui tobulinti.
- Pritaikyti ugdymo(si) procesą vaikų grupės ir kiekvieno vaiko poreikiams bei galimybėms.
- Tobulinti ugdymo(si) technologijas.

VERTINIMO PRINCIPAI

Individualios pažangos: vertinama tik individuali vaiko pažanga, pagal įstaigoje numatytus kriterijus.

Orientavimosi į vaiko esmines nuostatas ir gebėjimus: remtis individualiais vaiko pasiekimais, įgytais gebėjimais, žiniomis ir vertybinėmis nuostatomis.

Bendro susitarimo: laikomasi sutartų bendruomenėje vaiko pasiekimų duomenų naudojimo taisyklių;

VERTINIMO SRITYS

- Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:
- Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- Fizinis aktyvumas;
- Emocijų suvokimas ir raiška;
- Savivoka ir savigarba,
- Savireguliacija ir savikontrolė;
- Santykiai su suaugusiaisiais;
- Santykiai su bendraamžiais;
- Sakytinė kalba;
- Rašytinė kalba;
- Aplinkos pažinimas
- Skaičiavimas ir matavimas;
- Meninė raiška;
- Estetinis suvokimas;
- Iniciatyvumas ir atkaklumas;
- Tyrinėjimas;
- Problemų sprendimas;

- Kūrybiškumas;
- Mokėjimas mokytis.

IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

- Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – trejų/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
- Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, pagal kurį pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
- Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMĄ VYKDO

- Vaikai – išreiškia norus, pageidavimus, idėjas veiklai. Įsivertina įgytas žinias, gebėjimus ir nuostatas.
- Tėvai – vertina vaiko savijautą, vaiko pasiekimus, išreiškia pageidavimus ugdymo turiniui, kokybei ir kaitai.
- Auklėtojos – stebi ir vertina vaikų esmines nuostatas, gebėjimus, nustato daromą pažangą, ugdymo(si) problemas, įvertina pasiekimų žingsnius ir numato tolimesnius ugdymo(si) tikslus, būdus ir metodus.
- Logopedas – stebi ir vertina vaikų kalbėjimo ir kalbos gebėjimų vystimąsi;
- Kūno kultūros pedagogas – stebi ir vertina vaiko laikysenos ir judėjimo ypatumus;
- Muzikos mokytojas – stebi ir vertina vaiko muzikinius gebėjimus;
- Meno pedagogas – stebi ir vertina vaikų meninius gebėjimus, numato ugdymo menu terapijos būdus ir metodus;

- Psichologas – specialiųjų poreikių vaikų pasiekimus.
- Įstaigos vadovai – vertina vaiko pasiekimų ir programos tikslų suderinamumą, ugdymo kokybę, vaikų specialiųjų poreikių tenkinimą. Stebi vaikų gebėjimų ir esminių nuostatų atitikimą vaiko vystimosi raidos etapams.

VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir formas: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko darbų ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus, vaiko pasakojimus ir kt. Vertinimo būdai ir formos taikomos atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaikų kompetencijos.

Kompetencijos įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu stebėjimu, informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Kompetencijos atsiskleidžia vaikui veikiant natūralioje ar pedagogo sukurtoje situacijoje: stebint vaiko elgesį žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant projektiniame darbe, per iškylas, ekskursijas ar pan.

VERTINIMO PROCEDŪRA

Pedagogai mokslo metų pradžioje išsiaiškina vaikų ir tėvų lūkesčius ugdymo(si) klausimais, auklėtojos kartu su specialistais ir tėvais nustato vaikų specialiuosius poreikius. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje pedagogas vertina vaikų gebėjimų ir nuostatų vystymosi žingsnius, apibendrina rezultatus, įvertina ugdymo(si) pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) tikslus ir būdus. Vertinimo metu gauta informacija kaupiama ir fiksuojama individualiame aplanke. Šiame aplanke pedagogas nuolat kaupia vaikų kūrybinius darbus, išsakytas idėjas ir pan. Vaiko pasiekimų, gebėjimų, žingsnių ir pažangos vertinimas fiksuojamas įstaigoje patvirtintuose „Vaiko pasiekimų vertinimo anketose“.

INFORMAVIMAS

Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais ar globėjais aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose esant reikalui dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti įstaigoje dirbantys specialistai, institucijos vadovai.

UGDYMO PASIEKIMŲ VERTINIMO REIKŠMĖ

- Ugdymo procesas pritaikomas kiekvieno vaiko individualiems poreikiams bei galimybėms;
- Analizuojami vaiko ugdymo(si) ir raidos ypatumai;
- Nustatomi vaiko gebėjimų ir nuostatų žingsniai ir pažanga;
- Numatoma vaiko ugdymo(si) perspektyva, ugdymo(si) netolygumų korekcija;
- Nustatoma ugdymo kokybė;
- Tobulinamos ugdymo(si) technologijos.

ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

- Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakinga grupės pedagogė/auklėtoja, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.
- Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

SUDERINTA

Kaujo lopšelis – darželis “Rokutis”

Mokytojų tarybos 2015-02-27 posėdyje

Protokolas Nr. 2