

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. birželio 8 d.  
įsakymu Nr. Nr. A-2214

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“  
direktoriaus  
2022 m. kovo 31 d.  
įsakymu Nr. V-32

**Kauno lopšelis – darželis „Rokutis“**  
**2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

<b>Metų prioritetinė veikla</b>	<b>Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)</b>	<b>Siekiamą reikšmę</b>	<b>Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus</b>
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo, naujų kompetencijų įgijimo mokymuose dirbant su įvairių poreikių vaikais dalis (proc.).	100 proc. mokytojų ir švietimo specialistų dalyvaus įtraukiojo ugdymo mokymuose	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
	Skirtingų erdvių sukūrimas grupėse (vnt.)	Nusiramino, tyrinėjimo, inovatyvių erdvių įkūrimas grupėse (6 vnt.)	
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	90 proc.	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto

			savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	93 proc.	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	93 proc.	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	8	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>386145 tūkst. eurų</b> (bendra įstaigai skirta lėšų suma):		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	<b>Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.</b>		

## I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Rokutis“ veiklą pradėjo 1972 m. Įstaiga yra bendrosios paskirties, tenkina Rokų ir Panemunės mikrorajono gyventojų poreikius, organizuoja ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą(si), bendradarbiauja su įvairiomis švietimo organizacijomis ir ikimokyklinėmis įstaigomis.

Įstaigą lanko 132 ugdytiniai, veikia 6 grupės: 1 – priešmokyklinio ugdymo, 3 – ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės, 1 – mišraus ir 1 – lopšelio grupė. Grupių darbo laikas: 10,5 val. (4 grupės), 12 val. (2 grupės).

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“ ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Į ugdymo programas įtrauktos ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programa

„Kimočiai“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonės. Įstaigos veikla organizuojama pagal metinius veiklos planus.

Kauno lopšelio-darželio „Rokutis“ strateginis planas 2022–2024 metams parengtas siekiant vykdyti įstaigos misiją, įgyvendinti viziją, telkti įstaigos bendruomenės pastangas efektyviems pokyčiams ugdymo srityje, pasirinkti aktualias įstaigai strategines kryptis, tikslus, uždavinius ir apibrėžti veiklos rezultatus.

Rengiant įstaigos strategiją vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, šioje strategijoje patvirtintu „Vaikų įtraukties mokytis ir įvairiapusio ugdymo 2017–2022 metų veiksmų planu“ Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2020–2022 m. strateginės veiklos planu, Lietuvos švietimo koncepcija, Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybinio audito ataskaita, įstaigos vidaus įsivertinimo išvados; atsižvelgta į įstaigos savitumą, vykdomą veiklą bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus, poreikius bei STRAPIS planinius rodiklius.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, siekiama užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui įvairių poreikių vaikams, sukurti švietimo pagalbos įstaigoje algoritmą, plėtoti įstaigoje inovatyvias ugdymo technologijas, lemiančias vaikų pasiekimus bei pažangos gerinimą, puoselėti įstaigos savitumą, bendruomeniškas tradicijas, skatinti bendruomenės fizinį aktyvumą ir didesnę tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą bei organizuojamus renginius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo, alternatyvių įvertinimo principų.

## **II SKYRIUS**

### **PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS**

Įgyvendinant 2019-2021 metų strategiją, buvo siekiama šių tikslų: vaikų emocinės ir fizinės sveikatos bei saugumo stiprinimas, įstaigos bendruomenės mikroklimato gerinimas, telkiant bendruomenę darniam vystymuisi ir siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės, sąveikos su tėvais stiprinimas, įstaigos savitumo, tautinių ir bendruomeniškų tradicijų puoselėjimas. Siekėme ugdymui(-si) palankios, saugios ir estetiškos įstaigos aplinkos kūrimo, stiprinome materialinę bazę, tobulinome vidaus ir išorės aplinkos erdves,

Siekiant strateginio tikslo – stiprinti vaiko fizinę ir emocinę sveikatą, siekiant jų darnos, ugdyti bendruomenės sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, - buvo sukurta ir įgyvendinta bendruomenės sveikatos stiprinimo programa bei parengtas 2019 m. bendruomenės sveikatos stiprinimo planas.

Šios priemonės suteikė pedagogams naujų galimybių ugdyti vaikų sveikatos kompetenciją. Parengti ir įgyvendinti 6 grupių vaikų sveikatingumo projektai. Vyko vasaros sveikatingumo stovykla „Kur gyvena šypsena“, kurią rėmė Panemunės seniūnija ir Rokų bendruomenė. Dalyvauta fizinę ir emocinę sveikatą stiprinančiose programose ir akcijose: „Sveikatiada“, „Kauno vaikai šypsosi“, „Be patyčių 2019“, socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis“, Europos judumo savaitėje 2019 ir kt. Aplinkos ministerija, pastarosios akcijos nacionalinė koordinatorė, judriausia ikimokykline įstaiga išrinko mūsų lopšelių-darželių. Įvertinus apklausų ir tyrimų rezultatus, nustatyta, kad pasikeitė bendruomenės nuostatos į vaikų sveikatos kompetencijos ugdymą, pagerėjo vaikų emocinė ir fizinė sveikata.

Siekiant tikslo – gerinti įstaigos bendruomenės mikroklimatą, telkiant kolektyvą darniam vystymuisi ir siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės, parengta kvalifikacinė programa Kauno ikimokyklinių įstaigų pedagogams „Emocinio streso valdymo technikos mikroklimato gerinimui“.

Darbuotojai išklausė 4 mokymus apie mikroklimato įstaigoje gerinimą, ugdymo procese taikė vaikų pozityvios motyvacijos ugdymo būdus ir metodus. Buvo taikytos įvairios priemonės mokytojų motyvacijai kelti. Įgyvendinti 6 vaikų iniciatyvumą skatinantys projektai. Emocinių-socialinių įgūdžių formavimo programos „Kimochis“, „Zipio draugai“ turėjo didelį poveikį vaikų elgsenai, emocinei sveikatai, gerėjo socialiniai įgūdžiai.

Atlikus tyrimą „Veiksniai, įtakoiantys įstaigos mikroklimatą“, išryškėjo, kad 80 proc. pedagogų ir ugdytinių užtikrina aukštą bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, pedagogai taiko pozityvius mikroklimato gerinimo būdus: susitarimus, laisvą užduočių pasirinkimą, motyvaciją, skatinimą. Mikroklimato tyrimas atskleidė, kad darbuotojams šioje įstaigoje aplinka yra saugi ir tinkama dirbti, santykiai su vadovais grindžiami tarpusavio pagalba ir pasitikėjimu, kolektyve vyrauja optimistinė nuotaika.

Kito strateginio siekio srityje stiprinome sąveiką su tėvais, taikydami naujas bendravimo ir bendradarbiavimo technologijas. Įsteigėme šeimų socialinį-kultūrinį klubą, kurio platformoje buvo inicijuojami renginiai, organizuojama švietėjiška veikla „Tėvai – tėvams“, įvairios akcijos, suteikiančios vaikams naujos patirties. Pagal klubo veiklos planą parengtos 5 virtualios paskaitos tėvams. Atlikus tyrimą „Efektyvus bendradarbiavimas su tėvais lygmuo“ (2019) išryškėjo, kad 68 proc. tėvų – aktyvūs grupių ugdomosios veiklos, renginių, savivaldos veiklos dalyviai. Bendradarbiavimas su tėvais dėl COVID-19 pandemijos vyko nuotoliniu būdu, tačiau tėvų aktyvumas sumažėjo. Įgyvendinant bendruomenės idėją – įrengta lauko knygų bibliotekėlė „Knygų namelis“.

2021 m. siekėme puoselėti įstaigos savitumą, tautines ir bendruomeniškas tradicijas. Organizuotas neplanuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnokultūrinis projektas „Pažink tautos lobyną“ (dalyvavo 120 mokytojų su savo ugdytiniais iš 34 įstaigų, 15 respublikos miestų). Projekto metu įstaigoje buvo inicijuojamos etninės veiklos, IT priemonių pagalba kuriamos el. knygelės, el. žaidimai tautiškumo tema. Bendradarbiaujant su Kauno tautinės kultūros centru, organizuota patirtinė šio projekto nuotraukų paroda Kauno visuomenei „Pažink tautos lobyną“. Kartu su KŠIC organizuotas seminaras „Etnokultūra šiuolaikiniame ugdyme: tarp tradicijos ir modernumo“ Kauno ikimokyklinių įstaigų mokytojams. Dalyvauta VŠĮ „Kultūros kiemas“ projekte „TERRA ROKAI“ pagal programą „Kaunas – Europos kultūros sostinė 2022“.

Laimėtas bendras įstaigos ir BĮ „Kauno miesto muziejus“ projektas „Animuota etnomuzikinė pasaka mažiesiems“, skirtas skatinti ikimokyklinio amžiaus vaikus pažinti muzikinį liaudies folklorą. Įstaigoje organizuoti 4 etniniai, pilietiškumą skatinantys projektai, 5 edukaciniai etnokultūriniai renginiai, 3 akcijos, organizuota vaikų etnokultūrinė stovykla „Kur gyvena šypsena 2021“. Organizuota socialinė akcija Kauno raj. „Rokų gerovės“ senjorams „Dovanojam širdies švieselę“. Organizuota kasmetinė akcija „Dosnumo dienele“, skirta paremti VŠĮ „Penkta koja“ beglobius gyvūnus (surinkta įvairaus maisto, pinigų). Organizuotas 8-asis solidarumo bėgimas, o jo metu surinktos lėšos skirtos pozityvios tėvystės programos „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ įgyvendinimui bei negalią turintiems vaikams, gyvenantiems Rusijos okupuotose Ukrainos teritorijose. Darželio mokytojai įsijungė į 16 kitų institucijų organizuojamų renginių, projektų. Lyginant su 2020 metų apklausa, ugdymo kokybė 2021 m. įvertinta 2,4 proc. geriau.

Siekiant ugdymui(-si) palankios, saugios ir estetiškos įstaigos aplinkos kūrimo, stiprinome materialinę bazę, tobulinome vidaus ir išorės aplinkos erdves: darželio grupių ir kabinetų ugdymo(-si) išteklių papildyti ir praturtinti šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis. Įstaiga savo lėšomis įsigijo IKT priemonių. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas vaikų pažintinei veiklai vidaus ir lauko aplinkose. Išplėtos edukacinės erdvės: aktų salėje įsigyta edukacinė priemonė „Interaktyvios grindys“ ir interaktyvus žaidimas „Boružėlės“, 4 grupėse įrengtos SMART lentos. Pertvarkytos 5 grupių erdvės, įrengiant STEAM kampelius. Atnaujintos ir išnaudotos papildomų ugdymųjų veiklų organizavimui grupių ir bendrųjų patalpų erdvės: 3 grupių miegamųjų patalpose įrengti žaidimų kampeliai, įsigyti baldai-transformeriai, įrengtas „Kreivų veidrodžių“ relaksacinis kampelis. Sporto salėje pakeista grindų danga, sumontuota rekuperacinė sistema. Sukurta vaikų fizinį aktyvumą, žaismingumą skatinanti lauko aplinka: įsigytos 2 naujos vaikų žaidimų aikštelės, medinis namelis, naujos žaismingos smėlio dėžės „Kelmai“, bendruomenės talkos metu įrengtos netradicinės karklo vytelių palapinės. Pasodintas vaismedžių sodas, skirtas vaikų pažintinei ir sveikatos kompetencijai plėtoti. Lauko aikštelėse po žaidimų įrengimais patiesta guminė danga. Pagerintas išorinių pastato erdvių reprezentatyvumas, saugumas. Įdiegta pastato lauko durų apsaugos sistema (audio telefonspynės).

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje puoselėjamas bendruomenės savitumas, tradicijų palaikymas, kūrimas.</li> <li>• Iniciatyvi įstaigos bendruomenė, atvira naujovėms, pokyčiams.</li> <li>• Užtikrintas visapusiškas į vaiką orientuotas ugdymas, grindžiamas naujų ugdymo(si)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per didelis vaikų skaičius, tenkantis vienam grupės pedagogui ir švietimo pagalbos specialistams, teikiantiems pagalbą.</li> </ul>

<p>metodų, formų ir būdų paieška.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teigiamas įstaigos įvaizdis visuomenėje.</li> <li>• Aukšti vaikų ugdymosi pasiekimai priešmokyklinėse grupėse.</li> <li>• Respublikinių projektų, seminarų organizavimas, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>• Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.</li> <li>• Didelė ir apželdinta ir funkcionali įstaigos teritorija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas finansavimas edukacinių lauko erdvių praplėtimui.</li> <li>• Tėvų pasyvumas įsitraukiant į įstaigos organizuojamas veiklas.</li> <li>• Mišraus amžiaus vaikų grupių komplektavimas apsunkina mokytojo darbą.</li> <li>• Ne po visais žaidimų įrengimas įrengta liejama minkšta danga.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikacijos tobulinimosi metu pedagogams atsirado galimybė susipažinti su užsienio šalių švietimo sistemomis, ikimokyklinių įstaigų pedagogų darbu ir pagal galimybes gerą patirtį įgyvendinti savo įstaigoje.</li> <li>• Darnus ir efektyvus pedagogų ir specialistų vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas.</li> <li>• Stiprinti pedagogų praktinius įgūdžius, dirbant su skirtingų gebėjimų vaikais.</li> <li>• Skatinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą ir įstaigos organizuojamas veiklas.</li> <li>• Tobulinti tėvų švietimo organizavimą, priemones ir metodus.</li> <li>• Dalyvauti respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.</li> <li>• Pritraukti daugiau paramos lėšų.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudėtinga darbo rinkoje rasti kvalifikuotų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir specialistų.</li> <li>• Didėjantys vaikų išlaikymo kaštai;</li> <li>• Lauko aplinkos ir įrenginių niokojimas, nes panaikinus sargų pareigybę nėra galimybės užtikrinti įrenginių apsaugą.</li> <li>• Didėjantis negatyvus tėvų požiūris į ikimokyklinį ugdymą ir specialistų darbą.</li> </ul>

#### IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Saugi, nuolat besimokanti, kurianti inovatyvų ugdymo turinį bei aplinkas moderni mokykla, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui, plėtojanti visuminį ir įtraukųjį ugdymą, šiuolaikines kompetencijas, grindžiamas bendražmogiškėmis, dvasinėmis, moralinėmis vertybėmis.

## V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti aukštos kokybės 2–7 metų amžiaus vaikams ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir visavertį vaikų dalyvavimą ugdymo procese, atliepančias individualias vaiko galias bei poreikius, šeimos lūkesčius, užtikrinančias sėkmingą vaiko pasirengimą mokyklai.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Įstaigos veikla grindžiama šiomis vertybėmis ir principais:

- *bendravimas ir bendradarbiavimas*, įgyvendinant valstybės, savivaldybės ir įstaigos politiką;
- *bendradarbiavimas ir darbas komandoje* bei *asmeninis profesinis tobulėjimas*, prisiimant atsakomybę už mokymąsi visą gyvenimą, vadovaujantis principu, jog mokytis reiškia mokytis.
- *aplinka* – sukurta pagal universalaus dizaino principus, padedančius kurti atvirą ugdymo aplinką visiems vaikams;
- *pagarba, tolerancija, dėmesys* vaikams, jų šeimai, darbuotojams, mokinių įvairovei, skirtybes laikant galimybėmis ir ištekliais;
- *lygybė* – skatinti vienodas galimybes visiems vaikams, (si), kurti prasmingą ugdymą(si);
- *kūrybiškumas* – sudaromos sąlygos vaikų, darbuotojų saviraiškos, originalumo ir kūrybinių galių plėtojimui;
- *vaiko kultūros puoselėjimas* – siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, pasitenkinimą, sėkmės jausmą tenkinant prigimtinius grožio, gėrio, tiesos poreikius;
- *humaniškumas, demokratiškumas, tautiškumas*;
- *perimamumas* – kokybiškas vaiko ugdymas šeimoje tęsiamas darželyje užtikrinant ugdymo perimamumą mokykloje.

Lopšelyje-darželyje „Rokutis“ ugdymas organizuojamas vadovaujantis humanistine filosofijos kryptimi, t. y. demokratiniiais pedagogų ir vaikų santykiais. Taip pat akcentuojamas ugdymo prieinamumas kaip galimybė mokytis saugioje, tinkamoje edukacinėje aplinkoje, kurioje kiekvienas ugdomas pagal jo galimybes, poreikius bei polinkius. Prioritetas teikiamas pačių vaikų veiklai, sumanymams, iniciatyvai.. Ugdytojų tikslas – teisingai

parinkti uždavinius kiekvienam vaikui ir visai grupei; atsižvelgiant į vaikų interesus; gerbti kiekvieno vaiko gerai ir menčiau išsivysčiusius gebėjimus; skatinti įgimtą vaikų smalsumą ir ugdyti mokymąsi bendradarbiaujant. Įtraukiojo švietimo mokytojo profilyje apibrėžtos keturios esminės vertybės, kuriomis turėtų remtis mokytojai, dirbantys įtraukiančioje švietimo sistemoje. Vaikai ir suaugę kartu kuria bendro gyvenimo įstaigoje taisykles, kurios padeda ugdyti atsakomybę ir tarpusavio supratimą. Vaiko šeima įtraukiama į ugdymo procesą, siekiant padėti tėvams įgyti kompetencijas ugdyti savo vaiką ir matyti prasmę pačiame ugdymo procese.

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Patobulinti pedagogų gebėjimus taikyti inovatyvias ugdymo technologijas vaikų pasiekimų bei pažangos gerinimui.	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui	Pedagogai dalyvaus ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas“. Parengti inovacijų taikymo veiklos modelius. Švietimo įstatymo pataisų dėl priešmokyklinio ugdymo organizavimo įgyvendinimas.	1000 ML	Pedagogų, dalyvavusių mokymuose apie inovatyvias ugdymo technologijas dalis (proc.).	80	90	100
	STEAM elementų panaudojimas bendrame ugdymo procese.	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai	Įsteigtas „STEAM draugų klubas“, STEAM tyrinėjimų laboratorija. Parengti 5 grupių STEAM projektai „Tyrinėjimai, atradimai, eksperimentai“. Įsigyta priemonių STEAM	1500 ML; 1000 spec. lėšos	Ugdytinių, dalyvaujančių STEAM ugdyme dalis (proc.).	95	100	100



			veikloms vykdyti.					
	Tiriamoji veikla atskleidžiant inovacijų veiksmingumo poveikį.	Švietimo pagalbos specialistai	Atliktas tyrimas „Inovacijų veiksmingumas ugdymo procese“. Pažintinių, tiriamųjų kompetencijų pagerėjimas.		Ugdytiniai, pagerinę pažintines, tiriamąsias kompetencijas (proc.).	90	100	100
	Grupių aprūpinimas IKT priemonėmis	Direktorius	Įsigyta interaktyvi lenta	3000 spec. lėšos	Interaktyvi lenta		1	
2. Puoselėti įstaigos savitumą, bendruomeniškas tradicijas.	Festivalių, kalendorinių švenčių, renginių organizavimas įstaigos bendruomenei	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Renginiai, festivaliai, šventės skatins puoselėti bendruomeniškas tradicijas ir bendradarbiavimą.		Įvykdyti festivaliai, kalendorinės šventės, renginiai (vnt.).	18	20	22
	Bendruomenės simbolikos kūrimas ir atnaujinimas	Direktorius	Internetinės svetainės atnaujinimas, vėliavos kūrimas, marškinėlių su įstaigos logotipu kūrimas.	500 SB	Įstaigos simbolikos kūrimas ir atnaujinimas	1	1	1
	Savanorystės skatinimas	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui	Savanorių įtraukimas į aplinkos gerbūvio kūrimą, renginių organizavimą ir pan.		Savanorių skaičius (žm. sk.)	25	27	30
3. Skatinti vaikų ir bendruomenės fizinį aktyvumą.	Įstaigos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimas	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Organizuotos šeimų sporto šventės. Įrengtas kliūčių ruožas vaikams. Vesti mokymai bendruomenei. Dalyvavimas renginiuose („Solidarumo bėgimas“, judumo savaitė ir	3000 SB; 2000 1,2%; 1000 spec. lėšos, projekto lėšos (jei patvirtins)	Skirtingos priemonės (vnt.)	6		

			pan.)					
	Įstaigos bendruomenės sveikos gyvensenos skatinimas	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Dalyvavimas respublikiniuose projektuose, akcijose skatinančiose sveiką gyvenseną („Sveikatiada“, „Sveikatai palankus“ renginiuose ir pan.)	projekto lėšos (jei patvirtins)	Skirtingos priemonės (vnt.)	5	6	6

**2 TIKSLAS – didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Sudaryti galimybes mokytojams, švietimo pagalbos specialistams kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje.	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagilintas įtraukiojo ugdymo koncepcijos ir principų suvokimas. Įvaldytos ugdymo strategijos diegiant įtraukujį ugdymą.	1200 ML	Mokytojų ir švietimo specialistų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo mokymuose dalis (proc.).	60	80	100
2. Patobulinti švietimo pagalbos teikimo sistemą įstaigoje.	Švietimo pagalbos teikimo veiksmų sekos sudarymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Užtikrinti pagalbos specialistų sistemingos bei profesionalios pagalbos teikimą įstaigos vaikams ir bendruomenei.		Sukurtas švietimo pagalbos įstaigoje algoritmas (vnt.).	1	1	1
	Darnios aplinkos	Pedagogai,	Tęsiamas tarptautinis	300 ML	Veiklų skaičius	4	4	4

	kūrimas įtraukiojo ugdymo kontekste	švietimo pagalbos specialistai	eTwinning projektas „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“, siekiant darnios aplinkos		(vnt.)			
	Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Įdiegtas formuojamasis pasiekimų vertinimas, atsižvelgiant į rezultatus tikslingiau planuojama tolesnė veikla.		Pasiekimų vertinimo priemonės	2		
3. Atnaujinti ugdymo(si) turinį ikimokyklinio amžiaus vaikams.	Ikimokyklinio ugdymo (si) programos pritaikymas įvairių poreikių vaikams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.	Remiantis įtraukiojo ugdymo koncepcija bei kitomis šiuolaikinio ugdymo inovacijomis atnaujinta darželio ikimokyklinio ugdymo programa.		Atnaujintų programų skaičius (vnt.).		1	

<b>3 TIKSLAS – ugdyti darnaus ir tvaraus sąmoningumo įgūdžius, skatinant bendruomeniškumą ir toleranciją aplinkai.</b>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Formuoti bendruomenės atsakingo elgesio bei vartojimo įgūdžius.	Sudaryti galimybes mokytojams, kelti kvalifikaciją tvaraus ir darnaus ugdymo srityje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuoti metodiniai mokymai mokytojų sampratos pagilinimui apie darnaus ir tvaraus vystymosi principus.	900 ML	Mokymų skaičius (vnt.).			2

	Priemonių, skirtų tvarios sampratos plėtojimui kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Vykdytas eko žaidimų, tyrinėjimų ciklas. Įkurta laboratorija „Mūsų tvarus pasaulis“.	1500 ML	Sukurtų priemonių tvarios sampratos ugdymui skaičius			3
2. Plėtoti aplinkosaugos įgūdžius, taikant patirtinį ugdymą.	Patirtinės veiklos organizavimas aplinkosauginiuose objektuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Taikoma lauko pedagogika, organizuojama bendruomenės aplinkos saugojimo, tvarkymo akcijos, išvykos į Jiesios kraštovaizdžio draustinį, atliekų rūšiavimo punktus.		Patirtinės veiklos, skirtos tvaraus ugdymo plėtojimui būdų skaičius (vnt.)			5
	Dalyvavimas kitų organizacijų darnaus, tvaraus ugdymo veiklose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Dalyvavimas atliekų rūšiavimo akcijose, konkursuose, iniciatyvose, akcijose.		Veiklų skaičius (vnt.).			10
	Tiriamosios veiklos inicijavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	Organizuotas tyrimas „Bendruomenės tvaraus sąmoningumo kaita“.		Bendruomenės nariai, įgiję tvarų sąmoningumą, (proc.).			75
3. Plėtoti socialinio tvarumo įgūdžius keičiant bendruomenės vartojimo įpročius.	Akcijų organizavimas inicijuojant vartojimo įpročių kaitą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Savanoriškos iniciatyvos keičiant įpročius (akcijos „Pirk perdirbtą produktą“, „Diena be automobilio“ ir pan.)		Akcijų skaičius, inicijuojančių vartojimo įpročių kaitą (vnt.).			5

**VIII SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

***1 TIKSLAS – gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.***

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

***Išvada apie pasiektą tikslą***

***2 TIKSLAS – didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą.***

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

***Išvada apie pasiektą tikslą***

**3 TIKSLAS – ugdyti darnaus ir tvaraus sąmoningumo įgūdžius, skatinant bendruomeniškumą ir toleranciją aplinkai.**

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>								

Direktorė

*(Plano rengėjo pareigos)*

\_\_\_\_\_

*(parašas)*

Ramutė Stanislovaitienė

*(vardas ir pavardė)*

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

*(Plano rengėjo pareigos)*

\_\_\_\_\_

*(parašas)*

Lina Pochylienė

*(vardas ir pavardė)*

Logopedė

*(Plano rengėjo pareigos)*

\_\_\_\_\_

*(parašas)*

Saturna Sporišienė

*(vardas ir pavardė)*

PU mokytoja

*(Plano rengėjo pareigos)*

\_\_\_\_\_

*(parašas)*

Edita Diedonienė

*(vardas ir pavardė)*

PRITARTA

Kauno lopšelio darželio „Rokutis“ tarybos

2022 m. kovo 29 d.

posėdžio protokolu Nr. 2